

## Factors Influencing Class Rules in Improving Early Childhood Discipline in Siloam Christian Kindergarten Kota Baru Kupang

Oktavianus Armin<sup>1✉</sup>, Kristin Margiani<sup>2</sup>, Theodorina N. Seran<sup>3</sup>

<sup>123</sup>PG-PAUD FKIP, Universitas Nusa Cendana

Email korespondensi: [oktavianusarmin81@gmail.com](mailto:oktavianusarmin81@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi peraturan kelas yang diterapkan dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian yang digunakan adalah guru kelas berjumlah dua orang di TK Kristen Siloam kota Baru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi peraturan kelas yaitu guru dan orang tua. Faktor guru dan orang tua bisa saja menjadi faktor pendukung dan penghambat. Faktor guru mendukung peraturan kelas yaitu pengetahuan guru dan konsisten. Yang menjadi guru sebagai faktor penghambat yaitu keterlambatan guru. Faktor orang tua dalam mendukung penerapan peraturan kelas yaitu menerapkan peraturan dirumah. Sementara itu faktor orang tua yang menghambat peraturan kelas adalah ketidakkonsistenan dalam menerapkan peraturan dirumah. Peraturan kelas di TK Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang dilaksanakan dengan baik dan mampu meningkatkan disiplin anak usia dini, dalam menerapkan peraturan kelas untuk meningkatkan disiplin anak melalui metode pembiasaan dengan menggunakan media gambar yang ditempel pada dinding kelas

**Kata Kunci:** Faktor-Faktor, Aturan kelas, Disiplin

### Abstract

This study aims to determine what are the factors that influence the classroom rules applied in improving early childhood discipline in Siloam Christian Kindergarten Kota Baru, Kupang City. The method used is descriptive qualitative. The research subjects used were two-person class teachers at Siloam Christian Kindergarten in Kota Baru. Data collection techniques use interview and observation techniques. The results showed that the factors that influence classroom rules are teachers and parents. Teacher and parent factors can be both supporting and inhibiting factors. The teacher's factor in favor of classroom rules is the teacher's knowledge and consistency. The inhibiting factor of being a teacher is teacher delay. The parental factor in supporting the implementation of class rules is applying rules at home. Meanwhile, the parental factor that hinders class rules is inconsistency in applying home rules. Class rules at Siloam Christian Kindergarten Kota Baru Kupang City are well implemented and able to improve early childhood discipline, in implementing classroom rules to improve children's discipline through habituation methods using image media pasted on the classroom wall

**Keywords:** *Factors Influencing, Class Rules, Discipline*

### PENDAHULUAN

Anak usia dini biasanya disebut sebagai anak yang berada pada masa usia emas (*golden age*). Usia emas terjadi pada usia 0-6 tahun. Masa-masa *golden age* merupakan masa terbaik dalam dalam proses belajar yang hanya sekali dan tidak akan terulang lagi. Pertumbuhan dan perkembangan anak pada masa ini berlangsung sangat cepat dan akan menjadi penentu bagi sifat atau karakter anak di masa dewasa. Pendidikan anak usia dini disekolah sangatlah penting untuk diajarkan disiplin, mulai dari disiplin waktu. Sekolah diharuskan untuk menekankan kedisiplinan, karena dengan berdisiplin moral anak akan menjadi lebih baik. Dengan mengajarkan anak disiplin, anak bisa mendapatkan suatu perilaku untuk memperbaiki tingkah lakunya yang salah.

Menurut pendapat Anggraeni (2018). Disiplin merupakan proses pembentukan karakter agar seseorang menjadi pribadi yang lebih baik. Proses mendisiplinkan untuk anak usia dini bukanlah proses yang singkat. Pendidik secara konsisten dan berkala diharapkan terlibat dalam pembentukan kedisiplinan, sehingga anak tersebut dapat mengontrol dirinya sendiri dalam melakukan kegiatan yang diberikan. Menurut Hurlock dalam Nadar (2019). Disiplin adalah perilaku seseorang yang belajar diri atau secara sukarela mengikuti seorang pemimpin, orang tua dan guru merupakan pemimpin, sedangkan anak merupakan murid yang belajar dari orang dewasa tentang hidup yang menuju kearah kehidupan yang berguna dan bahagia dimasa mendatang. Pendidikan anak usia dini disekolah sangatlah penting untuk diajarkan disiplin, mulai dari disiplin waktu. Namun, hal ini harus bersamaan dengan kedisiplinan pendidik dalam mengajar. Jangan sampai pendidik/guru tidak mencontohkan kepada anak didik tentang kedisiplinan, padahal guru tersebut telah mengajarkan disiplin pada anak didik. sekolah diharuskan untuk menekankan kedisiplinan, karena dengan berdisiplin moral anak akan menjadi lebih baik. Dengan mengajarkan anak disiplin, anak bisa mendapatkan suatu perilaku untuk memperbaiki tingkah lakunya yang salah.

Menurut pendapat Ishma dan Purwani (2021) Berbagai peraturan atau tata tertib disekolah dibuat dan diberlakukan untuk melatih anak menjadi pribadi yang disiplin, seperti disiplin di sekolah meliputi menggunakan seragam sekolah sesuai dengan jadwal, datang ke sekolah tepat waktu, berbaris pada waktu masuk kelas, meletakkan sepatu dan tas di tempat masing-masing, dapat duduk dengan tenang, mengembalikan mainan setelah dipakai, mengikuti proses belajar mengajar dari awal sampai pada waktu pulang sekolah. Semua kegiatan pembelajaran di TK menanamkan nilai disiplin baik pembelajaran yang terstruktur (kurikulum) maupun yang tidak terstruktur. Sejalan dengan pernyataan Tanfidiyah dan Maksudin (2019) Proses dalam mencapai keberhasilan dari penerapan peraturan kelas tentu tidak lepas dari faktor-faktor yang menghambat dan mendukung. Faktor yang mendukung penerapan peraturan kelas diantaranya pengetahuan guru, orang tua dan konsisten. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu lingkungan keluarga, keterlambatan guru dan penerapan peraturan kelas yang kurang konsisten.

Berdasarkan kondisi objektif yang ditemukan pada saat observasi awal di Taman Kanak-Kanak Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang sudah melaksanakan peraturan kelas namun dari keseluruhan jumlah siswa terdapat anak belum menunjukkan perilaku disiplin yang ditunjukkan melalui datang sekolah tidak tepat

## Early Childhood Education and Development Studies (ECEDS)

waktu, meletakkan sepatu dan tas tidak pada tempat yang telah disediakan, tidak merapikan kembali mainan setelah bermain, membuang sampah di sembarangan tempat. Jika perilaku seperti ini dilakukan berulang-ulang maka akan menjadi sebuah kebiasaan.

Dari hasil observasi awal diatas peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang “Faktor Yang Mempengaruhi Peraturan Kelas Dalam Meningkatkan Disiplin Anak Di Taman Kanak-Kanak Kristen Siloam Kota Baru Kupang” agar didapat gambaran yang lebih lengkap tentang faktor yang mempengaruhi peraturan kelas.

### METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang. Subjek pada penelitian ini adalah dua orang guru dan anak-anak kelompok B di TK kristen siloam kota baru kota kupang. Sumber data Penelitian yaitu Sumber data primer yaitu guru dan anak- anak kelompok B yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru dan anak. Sedangkan untuk data sekunder berasal dari jurnal dan temuan-temuan terdahulu. Peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian agar mempermudah untuk berhubungan dan mendekati langsung dengan informan. Kemudian peneliti melakukan interaksi dengan informan melalui instrumen-instrumen yang telah disediakan dan dengan berusaha menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi yang ada. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen observasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang yang pada bulan februari 2023 dan diperoleh hasil observasi dan wawancara kemudian diolah dan dianalisis sedemikian rupa sehingga menghasilkan uraian analisis guna menjawab pertanyaan penelitian yang terdapat dalam rumusan masalah. Hasil penelitian yang peneliti dapatkan dilapangan yaitu terdapat faktor yang mempengaruhi penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang yaitu faktor guru dan orang tua. Guru dan orang tua bisa saja menjadi faktor pendukung maupun faktor penghambat penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang.

1. Faktor guru menjadi pendukung dalam penerapan peraturan kelas di TK Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang yaitu pengetahuan guru dan konsisten dalam menerapkan peraturan kelas. *Pertama*, Pengetahuan guru, Sebelum menerapkan peraturan kelas dalam pembelajaran, para guru-guru dibekali dengan pengetahuan yang matang terkait dengan cara berkomunikasi dan menghadapi sikap atau perilaku anak melalui pelatihan ataupun lainnya seperti guru harus menjadi contoh bagi anak-anak untuk bersikap disiplin. *Kedua*, Konsisten dalam menerapkan peraturan kelas, dilaksanakan secara konsisten setiap hari melalui pembiasaan. Penerapan peraturan kelas yang diterapkan secara konsisten akan cepat terekam pada diri anak, sebab anak setiap hari diingatkan dan melakukan hal yang sama.

## Early Childhood Education and Development Studies (ECEDS)

Faktor guru juga bisa menjadi penghambat dalam penerapan peraturan kelas TK Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang yaitu melalui keterlambatan guru. Ketika guru datang sekolah terlambat ataupun terlambat masuk kelas anak-anak tidak terkontrol dan tidak terawasi. Suasana kelas menjadi tidak tenang, ada anak-anak yang ribut, keluar masuk ruangan dan berlari kesana kemari di dalam ruangan.

2. Faktor Orangtua menjadi faktor pendukung lain yang peneliti dapatkan selama melakukan penelitian di TK Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang. Faktor orang tua dalam mendukung penerapan peraturan kelas akan diterapkan dengan baik jika ada peran orang tua karena orang tua sangat dekat dengan kehidupan anaknya dirumah. Untuk itu di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang disampaikan dan dingatkan terus kepada orang tua agar dirumah juga menerapkan peraturan yang bisa diterapkan dirumah juga contohnya ketika habis bermain anak harus merapikan kembali tempat bermain, membiasakan anak dirumah untuk membuang sampah pada tempatnya serta dilatih berdoa ketika memulai dan mengakhiri kegiatan. Serta orang tua harus menerapkan peraturan dirumah secara konsisten agar dirumah juga anak-anak terbiasa dengan peraturan kelas yang diterapkan.

Selain orang tua menjadi faktor pendukung, orang tua juga menjadi faktor penghambat penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang. Ketika orang tua kurang konsisten dalam menerapkan peraturan yang bisa diterapkan di rumah maka akan menghambat. penerapan peraturan kelas itu sendiri. Dalam hal ini peneliti melihat bahwa ada anak yang mana kebiasaan dirumahnya terbawa sampai disekolah dimana anak tersebut dirumahnya itu kadang-kadang sepatunya tidak diletakan pada tempatnya, sampai disekolah anak itupun melakukan hal tersebut dengan tidak meletakan sepatu pada rak sepatu, diletakan saja didepan pintu ruang kelas.

### PEMBAHASAN

Faktor yang mempengaruhi penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang yang didapatkan oleh peneliti selama melakukan penelitian yaitu faktor dari guru dan orang tua. Guru dan orang tua bisa saja menjadi faktor pendukung maupun faktor penghambat penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang. Faktor guru menjadi pendukung yaitu pengetahuan guru dan konsisten dalam menerapkan peraturan kelas. Pengetahuan guru, Sebelum menerapkan peraturan kelas dalam pembelajaran, para guru-guru dibekali dengan pengetahuan yang matang terkait dengan cara berkomunikasi dan menghadapi sikap atau perilaku anak ataupun guru harus menjadi contoh bagi anak-anak untuk bersikap disiplin. Konsisten dalam menerapkan peraturan kelas, Penerapan peraturan kelas yang diterapkan secara konsisten akan cepat terekam pada diri anak. Berikutnya adalah faktor guru menjadi faktor penghambat penerapan peraturan kelas TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang yaitu keterlambatan guru, ketika gurunya datang terlambat ataupun terlambat masuk kelas anak-anak tidak terkontrol dan tidak terawasi. suasana kelas menjadi tidak tenang. Faktor pendukung lain yaitu faktor orang tua. Faktor orang tua dalam mendukung penerapan peraturan kelas akan diterapkan dengan baik jika ada peran orang tua karena orang tua sangat dekat

## Early Childhood Education and Development Studies (ECEDS)

dengan kehidupan anaknya dirumah. Untuk itu disampaikan dan dingatkan terus kepada orang tua agar dirumah juga menerapkan peraturan secara konsisten. Orang tua bisa menerapkan peraturan kelas dirumah seperti, ketika habis bermain anak harus merapikan kembali tempat bermain, membiasakan anak dirumah untuk membuang sampah pada tempatnya. serta melatih anak untuk berdoa ketika memulai dan mengakhiri kegiatan. Selain orang tua menjadi faktor pendukung, orang tua juga menjadi faktor penghambat penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru, Kota Kupang. Ketika orang tua kurang konsisten dalam menerapkan peraturan yang bisa diterapkan di rumah maka akan menghambat penerapan peraturan itu sendiri. Kebiasaan anak dirumahnya terbawa sampai disekolah.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Naibaho (2021), menjelaskan bahwa pembentukan karakter kedisiplinan tersebut dapat dicapai jika dalam penerapannya terdapat faktor yang mendukung yang dilakukan secara konsisten, peran orang tua juga pengetahuan guru. kekonsistenan yang diterapkan terhadap peraturan kelas berpengaruh dalam melatih sikap disiplin anak dan membiasakan untuk taat dalam setiap proses pembelajaran. Pengetahuan karakter yang guru miliki turut mendukung terhadap pembentukan karakter disiplin anak-anak. Pendapat diatas juga didukung oleh pernyataan Harjanty & Mujtahidin (2022), hal yang diperlukan dalam mendukung penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak yaitu peran orang tua, orang dewasa ataupun guru untuk bisa memberikan stimulasi kepada anak agar anak mengetahui perilaku-perilaku yang diinginkan oleh standar kelompok sosial. Orang tua dan guru harus mempertimbangkan dengan baik bagaimana cara mengatasi tingkah laku anak. sejalan dengan pernyataan Nur & Maksudin (2019), Penerapan peraturan kelas lebih kepada pembiasaan yang dilakukan setiap hari secara berulang ulang. Selain itu, konsep yang diterapkan mengenai jenis peraturan yang disampaikan, cara guru menyampaikan peraturan, dan metode yang digunakan ketika menyampaikan peraturan kelas.

Dari hasil pembahasan di atas berbeda dengan pendapat Waty (2020), lingkungan keluarga sangat mempengaruhi sifat anak murid, apabila anak murid di keluarga yang harmoni dan dalam mendidiknya baik seperti halnya disiplin akan memberikan dampak positif bagi anak. Sebaliknya, jika anak hidup dalam lingkup keluarga yang kurang membina dengan baik maka akan memberikan pengaruh yang kurang baik. Oleh karena itu, jika lingkungan keluarga dan sekolah tidak bekerja sama dalam mendidik kedisiplinan sejak awal, selamanya anak tidak terbiasa hidup disiplin. Sependapat dengan pernyataan Macfiroh (2019), disiplin juga mampu menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diri anak. Disiplin yang diterapkan pada anak merupakan salah satu nilai karakter pada anak usia dini, ketika anak sudah dapat disiplin anak tersebut akan dapat mengarahkan dirinya sendiri tanpa pengaruh dari orang yang ada disekitar.

### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait faktor yang mempengaruhi penerapan peraturan kelas dalam meningkatkan disiplin anak usia dini di TK Kristen Siloam Kota Baru Kota Kupang dapat disimpulkan bahwa guru dan orang tua sangat mempengaruhi penerapan peraturan kelas. Faktor guru dan orang tua bisa saja menjadi pendukung dan penghambat penerapan peraturan kelas dalam

## Early Childhood Education and Development Studies (ECEDS)

meningkatkan disiplin anak usia dini. Faktor guru mendukung penerapan peraturan kelas yaitu pengetahuan guru dan konsisten. Faktor orang tua menjadi pendukung dalam penerapan peraturan kelas yaitu konsisten menerapkan peraturan kelas yang bisa diterapkan di rumah. Sementara itu, faktor penghambat guru dan orang tua dalam menerapkan peraturan kelas yaitu keterlambatan guru dan ketidak konsistenan orang tua menerapkan peraturan ketika anak-anak berada dalam lingkungan keluarga.

### SIMPULAN

- Anggraeni, T. (2018). Pengaruh peraturan kelas terhadap kedisiplinan anak usia 5-6 tahun di KB TK PKP Jakarta Islamic school ciracas Jakarta timur. *Jurnal Pendidikan PAUD*, 3(1).
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan disiplin anak usia dini. *Nusra: jurnal penelitian dan ilmu pendidikan*.3(1), 89-104.
- Ishma, N., & Purwani, L. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Disiplin Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Pembiasaan. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 20(1).
- Macfiroh, L. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1).
- Nadar, W., Maharani, T., & Sahartika, S. (2019). Peningkatan Kedisiplinan Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Token Economy. *Elementaris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1).
- Naibaho, C. M., Cendana, W., & Araini, T. (2021). Penerapan Peraturan Dan Prosedur Terhadap Pembentukan Kedisiplinan Siswa Di Taman Kanak-Kanak Dalam Pembelajaran Daring Penerapan Peraturan Dan Prosedur Terhadap Pembentukan Kedisiplinan Siswa Di Taman Kanak-Kanak Dalam Pembelajaran Daring. *Genius: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(2).
- Tanfidiyah, N., & Maksudin. (2019). Implementasi Peraturan Kelas Upaya Preventif Perilaku Menyimpang Anak Di TK Yogyakarta. *Jurnal pendidikan*. 3(2).
- Waty, M. O. (2020). Strategi Penanaman Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini Di TK Islam Darunnajah Ulujami Jakarta Selatan. *Skripsi*.