

PENGARUH KOMPETENSI TUTOR TERHADAP HASIL BELAJAR WARGA BELAJAR KELAS XI PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI PKBM BINTANG FLOBAMORA KOTA KUPANG

Vianti Adinda Kana¹, Mariana Ikun RD Pareira², Samrid Neonufa

^{1,2} Pendidikan Luar Sekolah Universitas Nusa Cendana

Email: viantykana@gmail.com, marianapareira@staf.undana.ac.id,
samrid.neonufa@staf.undana.ac.id.

ABSTRAK

Latar belakang permasalahan dalam penelitian ini yaitu tutor pada mata pelajaran matematika kelas XI masih menggunakan proses pembelajaran konvensional dan metode kurang variasi. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh antara kompetensi tutor dengan hasil belajar warga belajar kesetaraan paket C kelas XI pada mata pelajaran matematika. Metode dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan uji regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 72 warga belajar kelas XI pada kesetaraan paket C dengan sampel sebanyak jumlah populasi karena menggunakan teknik *nonprobability sampling*. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil uji normalitas $0,018 > 0,05$ artinya kompetensi tutor dengan hasil belajar warga belajar berdistribusi normal dan untuk uji linearitas $0,759 > 0,05$ artinya terdapat hubungan anatar kompetensi tutor dengan hasil belajar warga belajar. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana kompetensi tutor memberikan pengaruh yang sangat kecil terhadap hasil belajar warga belajar yang terbukti bernilai negatif yaitu $-54,117$. Kompetensi tutor mendapatkan nilai rata-rata 89 artinya Sumbangan pengaruh kompetensi tutor terhadap hasil belajar warga belajar yaitu 8,92 % dan sisanya 91,05 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci : kompetensi tutor, hasil belajar, PKBM

THE INFLUENCE OF TUTOR COMPETENCE ON THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI STUDENTS IN MATHEMATICS AT PKBM STAR FLOBAMORA KUPANG CITY

ABSTRACT

The background of the problem in this study is that tutors in class XI mathematics subjects still use conventional learning processes and methods lacking variation. The purpose of this study is to determine the influence between the competence of tutors and the learning outcomes of citizens learning equivalence package C class XI in mathematics subjects. The method in this study is quantitative with a simple linear regression test. The population in this study amounted to 72 residents learning class XI on the equivalence of package C with a sample of as much as the population because it used nonprobability sampling techniques. Hypothesis testing uses simple linear regression analysis. Based on the results of the normality test $0.018 > 0.05$ means that the tutor's competence with the learning outcomes of learning residents is normally distributed and for the linearity test $0.759 > 0.05$ it means that there is a relationship

between the competence of tutors and the learning outcomes of learning residents. Based on the results of a simple linear regression test, the tutor's competence had a very small influence on the results of learning students, which proved to be negative, namely -54,117. Tutor competence gets an average score of 89, meaning that the contribution of the influence of tutor competence on the learning outcomes of learning residents is 8.92% and the remaining 91.05% is influenced by other variables that were not studied in this study.

Keywords: Tutor Competence, Learning Outcomes, PKBM

PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti yang berfokus pada kompetensi tutor dengan hasil belajar warga belajar kesetaraan paket C kelas XI pada mata pelajaran matematika. Tutor di PKBM Bintang Flobamora mempunyai tugas pokok sebagai pembimbing, pengarah dan melakukan kegiatan mengajar. Sebagian besar tutor di PKBM Bintang Flobamora masih menggunakan proses pembelajaran konvensional dan metode kurang variasi sedangkan dari warga belajar adalah minat belajar yang rendah karena tutor kurang inovatif dalam pembelajaran matematika. Tutor masih menggunakan metode ceramah dan latihan drill dalam penyampaian materi. Warga belajar cenderung pasif karena hanya mendengarkan. Kendala-kendala ini yang berpengaruh dengan hasil belajar warga belajar kesetaraan program paket C kelas XI pada mata pelajaran matematika.

Berikut ini merupakan hasil nilai belajar warga belajar kesetaraan paket C kelas XI pada mata pelajaran matematika

Tabel 1.1 Hasil Nilai Matematika Kelas XI Pada Program Kesetaraan Paket C

No	Nilai Warga Belajar	Jumlah
1.	50-60	8 orang
2.	61-70	26 orang
3.	71-80	26 orang
4.	81-96	12 orang
	Jumlah	72 orang

Berdasarkan tabel 1.1 merupakan nilai warga belajar kelas XI pada mata pelajaran matematika. Nilai terendah warga belajar 50 dan nilai tertinggi warga belajar 96.

Berdasarkan hasil obseravsi dan wawancara diatas maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Kompetensi Tutor Terhadap Hasil Belajar Warga Belajar Paket C Kelas XI Pada Mata Pelajaran Matematika Di PKBM Bintang Flobamora.

METODE

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk menguji pengaruh kompetensi tutor terhadap hasil warga belajar kesetaraan paket C kelas XI pada mata pelajaran matematika di PKBM Bintang Flobamora.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif asosiatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi tutor terhadap hasil belajar warga belajar kesetaraan paket C kelas XI pada mata pelajaran matematika di PKBM Bintang Flobamora.

Instrumen dan bahan penelitian menggunakan kuesioner dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan uji instrumen, uji validitas dan uji reliabilitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis Regresi Linear Sederhana Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari kompetensi tutor terhadap hasil belajar warga belajar kelas XI pada mata pelajaran matematika di PKBM bintang Flobamora, maka dari itu dilakukan uji statistik dengan metode regresi linear sederhana dalam perhitungannya, dengan hasil dibawah ini :

Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana menggunakan SPSS 0.25 dapat mengacu pada dua hal dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05.

Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a				
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T
	B	Std. Error	Beta	
(constant)	78.578	16.410		4.788
Kompetensi tutor	-.066	.183	-.043	-.361

a. Dependent variabel: hasil belajar

$$Y = \alpha + \beta x$$

Keterangan:

Y: Hasil Belajar Warga Belajar

x: jumlah nilai kompetensi tutor

α: Konstanta (Nilai Dari Y Apabila X +0)

β: Koefisien Regresi (Pengaruh Positif Atau Negatif)

$$Y = a + \beta x$$

$$Y = 4,788 + (-.066 \times 89,25)$$

$$Y = 4,788 - 58,905$$

$$Y = -54,117$$

Berdasarkan hasil hitung uji regresi linear sederhana pengaruh kompetensi tutor (X) terhadap hasil belajar warga belajar (Y) sebesar -54,117. Dapat dijelaskan bahwa kompetensi tutor memberikan pengaruh yang sangat kecil terhadap hasil belajar warga belajar kelas XI pada mata pelajaran matematika di PKBM Bintang Flobamora Kota Kupang.

Pembahasan

Pengaruh Kompetensi Tutor Terhadap Hasil Belajar Warga Belajar Kelas XI Pada Mata Pelajaran Matematika Program Kesetaraan Paket C Di PKBM Bintang Flobamora Kota Kupang

Hamalik 2008 (Imran) belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Belajar adalah suatu proses yang banyak dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. seperti yang dikatakan oleh Sadiman (dalam Rizal 2009) faktor yang ada dalam diri warga belajar (faktor internal) meliputi faktor jasmani dan psikologis. Faktor psikologis ini akan senantiasa memberikan landasan kemudahan dalam upaya mencapai tujuan belajar sebaliknya tanpa kehadiran faktor psikologis dapat memperlambat proses belajar, bahkan menambah kesulitan dalam belajar. Namun demikian faktor psikologis warga belajar juga dipengaruhi oleh faktor dari luar diri warga belajar seperti halnya adalah

kompetensi para tutor dalam memberikan pembelajaran.

Kompetensi tutor pada program kesetaraan paket C mempunyai peran yang sangat penting dengan mencapai hasil belajar warga belajar meskipun sistem yang dipakai dalam kegiatan belajar menggunakan belajar orang dewasa yang menekankan pada kemandirian yaitu belajar menggunakan modul-modul yang dibawa pulang untuk dipelajari ataupun dilatih secara mandiri namun keberadaan tutor sangat diperlukan. Secara riil tutor pada mata pelajaran matematika memberikan waktu kepada warga belajar untuk memberikan pembelajaran secara langsung kepada warga belajar. dengan demikian tutor tetap menjadi sentral yang berfungsi memberikan bimbingan, motivasi dan fasilitator. Melihat perannya dalam pembelajaran sangat penting, maka kompetensi tutor menjadi bagian yang tidak bisa dipisahkan untuk menghasilkan kualitas lulusan yang sangat baik. Untuk berhasil dalam pembelajaran maka tutor harus mempunyai empat kompetensi dasar yang cukup karena kompetensi tutor merupakan hal yang sangat penting dan menjadi salah satu faktor yang menentukan akan keberhasilan warga belajar dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan persepsi penilaian warga belajar terhadap kompetensi tutor yang terdiri dari empat kompetensi mendapatkan nilai rata-rata 89 dengan kategori

sangat baik, menurut warga belajar kelas XI tutor pada mata pelajaran matematika suda menjalankan tugas sebagai tutor yang professional seperti kesiapan memberikan materi, mampu memberikan penjelasan yang mudah dimengerti oleh warga belajar dan tutor mampu memberikan contoh-contoh yang sederhana dan mudah diphami. Tutor pada mata pelajaran matematika juga mampu membangun hubungan yang baik tanpa memandang latar belakang warga belajar, menciptakan suasana yang nyaman dan menjalankan tugas sesuai dengan peraturan yang suda disepakati bersama dengan warga belajar.

Berdasarkan hasil uji normalitas kompetensi tutor dan hasil belajar warga belajar berdistribusi normal dengan hasil $0,05 < 0,18$ dan berdasarkan hasil uji linearitas terdapat hubungan antara kompetensi tutor dengan hasil belajar warga belajar dengan hasil nilai $4,35 < 759$. berdasarkan hasil uji regresi linera sederhana kompetensi memberikan pengaruh negatif terhadap hasil belajar warga belajar artinya kompetensi tutor memberikan pengaruh yang sangat kecil terhadap hasil belajar warga belajar kelas XI, berdasarkan hasil uji tersebut terbukti bahwa kompetensi bukanlah faktor utama untuk mendapatkan hasil belajar warga belajar baik, ada faktor lain yang memberikan pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar warga belajar XI seperti yang dikatakan oleh Slameto (dalam Marlina 2021)

faktor yang ada dalam diri siswa (faktor internal) meliputi faktor jasmani dan psikologi. Sedangkan faktor yang diluar diri siswa meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri dalam mencapai tujuan belajar. Faktor internal meliputi faktor fisiologi (fisik) dan faktor psikologis (kejiwaan). Faktor internal meliputi: a) bakat; menurut Semiawan dkk mendefinisikan bahwa bakat merupakan kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih b) Minat, menurut Slameto minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh c) motivasi, motivasi merupakan serangkain usaha untuk untuk menyiapkan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu. Motivasi merupakan hal yang penting dan haus dimiliki oleh setiap warga belajar agar semangat dalam belajar d) cara belajar, cara belajar adalah perilaku individu siswa yang lebih khusus berkaitan dengan usaha yang sedang atau sudah biasa dilakukan oleh siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tutor di PKBM Bintang Flobamora masih menggunakan proses pembelajaran konvensional dan metode kurang variasi sedangkan dari warga belajar adalah minat belajar yang rendah karena tutor kurang inovatif dalam

pembelajaran matematika dan berdasarkan penilaian warga belajar terhadap kompetensi tutor yang dibagi dalam bentuk kuesioner mendapatkan nilai rata-rata 89 menurut hasil penilaian warga belajar tutor mampu mengelolah proses pembelajaran yang efektif dan memberikan penjelasan yang mudah dipahami oleh warga belajar, mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga hasil belajar warga belajar baik walaupun ada beberapa warga belajar yang tidak tuntas pada mata pelajaran matematika, nilai warga belajar yang tidak tuntas pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh faktor lain.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian yang dilakukan peneliti tentang Pengaruh Kompetensi Tutor Terhadap Hasil Belajar Warga Belajar Kesetaraan Paket C Kelas XI Pada Mata Pelajaran Matematika yaitu empat kompetensi yakni kompetensi professional, kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogi dan kompetensi sosial, secara keseluruhan memberikan pengaruh yang kecil terhadap hasil belajars warga belajar pada mata pelajaran matematika dengan hasil 89 artinya persentase sumbangan pengaruh variabel kompetensi tutor terhadap hasil belajar warga belajar sebesar 8,92% dan 91,05 % dipengaruhi oleh variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arum S. 2015. Motivasi Warga Belajar Dalam Mengikuti Pendidikan Kesetaraan Program Kelompok Belajar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Tunas Bangsa Brebes. [file:///C:/Users/ACER/Downloads/1201411040-s%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/1201411040-s%20(1).pdf)
- Ahmadiyanto. 2016. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. <120943-Id-Meningkatkan-Aktivitas-Dan-Hasil-Belajar.Pdf>
- Dian N. 2015. Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Unit Pelaksana Teknis Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Gunungkidul. Dian-Novitasari_10101241016.pdf
- Dio F. 2012. Peran Tutor Dalam Memotivasi Belajar Klien Reguler Di Upt Rehabilitasi Sosial Anak Nakal Surabaya. 17295-Article_Text-21269-1-10-20161004.pdf
- Dra. Hasnawati, M. Pd.I. 2020. Kompetensi Guru Dalam Perspektif Perundang – Undangan. Volume IX, Nomor 1. 14125-Article_Text-36762-1-10-20200611.pdf

- Erma Y. 2015. Implementasi Pembelajaran Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) "Tunas Mekar" Bagi Anak Didik Lembaga Pemasyarakatan Anak Kelas li A Kutoarjo, Kabupaten Purworejo Jawa Tengah. [Erma Yuliyanti 09102244031.Pdf](#)
- Fitriani N. 2018. Pengaruh Kompetensi Tutor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kejar Paket C Pada Mata Pelajaran Matematika Di UPT SKB Kabupaten Ponorogo. Vol 7, No2. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/25101>
- Hendra. 2013. Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Teropong Pecah Dimkelas V Sekolah Dasar Negeri 06 Madi. <https://media.neliti.com/media/publications/215029-peningkatan-hasil-belajar-siswa-dalam-pe.pdf>
- Ida K. 2012. Kinerja Pendidikan Kesetaraan Sebagai Salah Satu Jenis Pendidikan Nonformal. <https://edia.neliti.com/media/publications/118664-none-884b9bb1.pdf>.
- Indri H. 2008. Pengembangan Dan Peningkatan Kinerja Pamong Belajar Sanggar Kegiatan Belajar. Vol. 3, No.2. [file:///C:/Users/ACER/Downloads/260058-pengembangan-dan-peningkatan-kinerja-pam-eb3f62cf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/260058-pengembangan-dan-peningkatan-kinerja-pam-eb3f62cf%20(1).pdf)
- Imran (DKK) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. Vol. 3 No. 1. <https://media.neliti.com/media/publications/113571-ID-meningkatkan-hasil-belajar-siswa-melalui.pdf>
- Kintamani D. 2012. Kinerja Pendidikan Kesetaraan Sebagai Salah Satu Jenis Pendidikan Nonformal. Vol. 18, Nomor 1. <file:///C:/Users/ACER/Downloads/118664-none-884b9bb1.pdf>
- Martyastuti Y. 2015. Kinerja Tutor Program Pendidikan Paket C (Umum) Dalam Melaksanakan Tugas Pokok Di Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Kabupaten Wono giri Tahun Pelajaran. file:///C:/Users/ACER/Downloads/YUNITA%20MARTYASTUTI_09102244029.pdf
- Marlina L. 2021. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. <File:///C:/Users/Acer/Downloa>

[ds/952-Article%20text-2075-1-10-20210331.Pdf](https://jurnalprodipls.uns.ac.id/index.php/36artcle/view/25101pdf)

<file:///C:/Users/ACER/Downloads/230616097.pdf>

Nurul F. 2018. Pengaruh Kompetensi Tutor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kejar Paket C Pada Mata Pelajaran Matematika Di Upt Skb Kabupaten Ponorogo. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/36artcle/view/25101pdf>.

Rizal A. 2009. Pengaruh Kompetensi Tutor Terhadap Hasil Belajar Warga Belajar Kejar Paket B Di Sanggar Kegiatan Belajar (Skb) Cepiring Kabupaten Kendal. <file:///C:/Users/ACER/Downloads/5205.pdf>

Nur I. 2017. Peran Tutor Sebagai Fasilitator Dalam Pendidikan Keterampilan Anak Pesisir Pada Komunitas Sahabat Tenggara Semarang. <http://lib.unnes.ac.id/31122/1/1201413034.pdf>

Ryan I. 2019. Peran Pendidik Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumalutung Kecamatan Kauditan kabupaten Minahasa. <https://ejournal.unsart.ac.id/index.php/Holistik/Article/Download/25466/25124.Pdf>

Novitasari D. 2015. Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Unit Pelaksana Teknis Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Gunung Kidul. http://eprints.uny.ac.id/28251/1/Dian%20Novitasari_10101241016.pdf

Sugiyono. 2011. Metode penelitian kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=853411.pdf>

PKBM Bintang Flobamora. <https://radarntt.co/daerah/kota-kupang/2018/pkbm-bintang-flobamora-beripelatihan-komputer-bagi-warga-belajar-paket-c/> (diunduh: 4 juni 2022, pukul 11.00 WIT).

Suharjudin. 2012. Manajemen Pendidikan Kesetaraan Paket C Dilembaga Pemasarakatan (Studi Kasus Di Lembaga Pemasarakatan Kelas Ila Bekasi) <file:///C:/Users/ACER/Downloads/138262-ID-manajemen-pendidikan-kesetaraan-paket-c.pdf>

Putra A. 2016. Korelasi Antara Kinerja Tutor Dengan Prestasi Belajar Warga Belajar Paket C Di Sanggar Kegiatan Belajar Cerme Kabupaten Gresik.

Sutrisno. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Teropong Pecahan Di Kelas V Sekolah Dasar. <http://jurnal.untan.ac.id/index>.

[php/jpdpb/article/view/2319.pdf](http://jpdpb/article/view/2319.pdf)

Sri N. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Partisipasi Belajar Warga Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Kasus Warga Belajar Kejar Psaket C Di Pkbm Ngudi Kawruh Kecamatan Banyumanik).

<http://lib.unnes.ac.id/6978/1/10004A.pdf>

Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Bagian Kelima Pendidikan Nonformal Pasal 26 Nasional.

file:///C:/Users/ACER/Downloads/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf

Yuliyanti E. 2015. Implementasi Pembelajaran Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) "Tunas Mekar" Bagi Anak Didik Lembaga Pemasyarakatan Anak Kelas II A Kutoarjo, Kabupaten Purworejo Jawa Tengah.

file:///C:/Users/ACER/Downloads/ERMA%20YULIYANTI_09102244031.pdf

Yunita M. 2015. Kinerja Tutor Program Pendidikan Paket C (Umum) Dalam Melaksanakan Tugas Pokok Di Sanggar Kegiatan Belajar (Skb) Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014.

[YUNITA MARTYASTUTI_09102244029.pdf](http://lib.unnes.ac.id/6978/1/10004A.pdf)