**KELIMUTU Journal of Community Service (KJCS)** Vol. 5, No. 1, Mei 2025, Hal. 1-10
(Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana)

# Workshop Pengembangan Soal Evaluasi Berbasis Literasi dan Numerasi Berbantuan Media *Ispring Suit*e di SD Negeri Palsatu Kota Kupang

**Vera Rosalina Bulu*[1], Daniel Williams Fointuna[2], Andriyani Afliyanti Dua Lehan[3], Yulsy M.Nitte[4]**
[1,2,3,4] Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusa Cendana Kupang, NTT
[1,2,2,3,4] Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Citra Bangsa, Kupang, NTT
*e-mail: vera.bulu@staf.undana.ac.id[1]

***Abstract***
Learning needs to improve literacy and numeracy skills. One way to improve literacy and numeracy skills is by incorporating literacy and numeracy-based learning and evaluation in schools. Therefore, the implementation of a workshop on developing literacy and numeracy questions using iSpring Suite for the teachers of SD Negeri Palsatu Kota Kupang has become one of the strategies to achieve this. The purpose of this activity is to enhance the understanding and skills of SD Negeri Palsatu teachers in developing literacy and numeracy questions using the ispring Suite application. This activity was conducted at SD Negeri Palsatu, targeting 15 teachers from SD Negeri Palsatu. This activity is conducted in the form of training and mentoring using methods such as lectures, discussions, assignments, and presentations. The steps in the implementation of this activity are a pretest for the participants, provision of materials, development of literacy and numeracy questions using iSpring Suite, presentation of the developed products, and the conduct of a posttest. The results obtained quantitatively show that the teachers' understanding of the material presented increased from an average pretest score of 60 to 80 on the posttest. Additionally, the teachers also possess skills in developing literacy and numeracy questions using iSpring Suite. This can be seen from the products produced by the participants.
***Keywords****: Literasi, numerasi, ispring suite*

***Abstrak***
Kemampuan literasi dan numerasi menjadi keterampilan yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi adalah dengan membiasakan pembelajaran dan evaluasi berbasis literasi dan numerasi di sekolah. Oleh sebab itu, pelaksanaan workshop pengembangan soal literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite* bagi guru – guru SD Negeri Palsatu Kota Kupang menjadi salah satu strategi untuk mecapai hal tersebut. Tujuan pelaksanaan kegiatan ini yaitu meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru SD Negeri Palsatu dalam mengembangkan soal literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite*. Kegiatan ini dilaksanakan di SD Negeri Palsatu dengan sasaran guru SD Negeri Palsatu sebanyak 15 orang. Kegiatan ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan dan pendampingan dengan metode ceramah, diskusi, penugasan dan presentasi. Langkah pelaksanaan kegiatan ini yaitu *prestest* kepada peserta, pemberian materi, pengembangan soal literasi dan numerasi dengan memanfaatkan ispring suite, presentasi produk yang telah dikembangkan serta pelaksanaan *posttest*. Hasil yang diperoleh yaitu secara kuantitatif pemahaman guru terhadap materi yang telah dipresentasikan menjadi meningkat dari rata – rata hasil *pretes*t 60 menjadi 80 pada posttest. Selain itu, guru juga memiliki keterampilan dalam pengembangan soal literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite*. Hal ini dapat terlihat dari produk yang dihasilkan oleh peserta.

***Kata kunci****: Literacy, numeracy, ispring suite*

## 1. PENDAHULUAN

Di era globalisasi saat ini, kemampuan literasi dan numerasi menjadi semakin vital, bukan hanya untuk keberhasilan akademis, tetapi juga untuk kehidupan sehari-hari. Literasi merupakan proses untuk mendapatkan informasi dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan

kemudian diolah secara kritis dan dikomunikasikan secara lisan, tulisan, ataupun melalui multimedia (Ardan, et.al, 2023). Numerasi adalah proses merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan matematika berbagai konteks, termasuk kemampuan melakukan penalaran secara amatis, dan menggunakan konsep, prosedur dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan atau memperkirakan fenomena/kejadian (Cahyanovianty & Wahidin, 2021). Kemampuan literasi mencakup kemampuan membaca, menulis, dan memahami informasi, serta numerasi, yang melibatkan pemahaman dan penggunaan angka serta konsep matematika, adalah fondasi bagi pembelajaran sepanjang hayat (Atikurrahman et al., 2023; Dwi Puspaningtyas & Ulfa, 2017; Suryanti et al., 2022). Perubahan cepat dalam teknologi dan informasi mengharuskan individu untuk tidak hanya mengakses data, tetapi juga untuk menganalisis dan mengevaluasi informasi dengan kritis. Dalam konteks pendidikan, kemampuan literasi dan numerasi yang kuat memungkinkan siswa menghadapi tantangan global, mengambil keputusan yang tepat dan meningkatkan kualitas pendidikan. (Dahlia & Nindiasari, 2025; Perdana & Suswandari, 2021; Safrida et al., 2024) Kecakapan dalam menguasai literasi dan numerasi merupakan kemampuan dasar dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi pada kehidupan sehari-hari (Wijaya & Suardiasa, 2023)

Namun, tantangan dalam mengembangkan kedua keterampilan ini masih ada, terutama di sekolah-sekolah dasar. Banyak siswa yang belum memiliki dasar yang kuat dalam literasi dan numerasi, sehingga diperlukan intervensi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan ini. Berdasarkan data rapor pendidikan provinsi NTT diperoleh data capaian literasi baru mencapai 43% dari total seluruh SD di Provinsi Nusa Tenggara Timur. Hal ini tentunya menjadi pekerjaan rumah bagi pemerintah provinsi khususnya pemerintah kota kupang dalam meningkatkan kualitas literasi dan numerasi di sekolah dasar di Nusa Tenggara Timur.

Tak terkecuali yang terjadi di SD Negeri Palsatu Kota Kupang, sebagai salah satu sekolah dasar negeri di Kota Kupang maka kemampuan literasi dan numerasi juga menjadi salah satu prioritas untuk ditingkatkan. Walaupun secara kuantitatif menunjukan bahwa kemampuan literasi dan numerasi masuk dalam kategori baik, namun masih perlu banyak pembenahan untuk peningkatan literasi dan numerasi di sekolah ini seperti kemampuan menginterpretasi dan mehamami isi teks, kemampuan mengevaluasi dan merefkleksikan isi teks, kemampuan pada domain aljabar dan geometri yang masih belum mencapai 50%. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi adalah dengan membiasakan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi dan hal tersebut dapat dilakukan oleh guru di kelas. Selanjutnya, Berdasarkan hasil observasi, dari 15 guru masih terdapat 10 guru kesulitan dalam merancang perangkat ajar berbasis literasi dan numerasi untuk di gunakan dalam pembelajaran temasuk didalamnya pengembangan soal – soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi di sekolah dasar. Selain itu, guru belum optimal memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran termasuk dalam pembuatan soal – soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi seperti pemanfaatan aplikasi seperti *ispring suite*. Padahal pemanfaatan teknologi dapat mempermudah distribusi soal kepada siswa, mempermudah siswa mengerjakan soal dan aplikasi yang ada telah mendukung pembuatan jenis soal sesuai jenis soal literasi dan numerasi.

Dalam konteks tersebut, workshop pengembangan soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite* menjadi sangat penting. Workshop ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada guru dalam merancang soal yang sesuai dengan kriteria literasi dan numerasi, serta memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan guru dapat lebih siap menghadapi tantangan pendidikan dan mampu menghasilkan evaluasi yang lebih relevan dan menarik bagi siswa. *I spring suite* merupakan software yang terintegrasi dengan *microsof*t dimana dalam perangkat tersebut dilengkapi dengan fitur seperti media teks, gambar, audio, video animasi dan juga pembuatan kuis interaktif yang menarik (Hamiedah et al., 2023). Lebih lanjut

menurut (Handayani et al., 2024; Kiptiyah et al., 2022) pemanfaatan i*spring suite* mampu menciptakan media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang menarik dan interaktif. Hal ini sejalan dengan pendapat (Wardhono et al., 2019) bahwa pemanfaatan *ispring Suite* dalam evaluasi dapat meningkatkan interaktif dan hasil belajar yang baik.

Melalui workshop ini, bukan hanya kemampuan guru yang akan meningkat, tetapi juga kualitas pendidikan di SD Negeri Palsatu secara keseluruhan. Dengan demilkian melalui kegiatan ini dapat memperkuat fondasi literasi dan numerasi, diharapkan siswa dapat mencapai potensi maksimal mereka dan siap menghadapi tes AKM di sekolah ini.

## 2. PERMASALAHAN DAN SOLUSI

Kemampuan literasi dan numerasi juga menjadi salah satu prioritas untuk ditingkatkan di SD Negeri Palsatu Kota Kupang. Walaupun secara kuantitatif menunjukan bahwa kemampuan literasi dan numerasi masuk dalam kategori baik, namun masih perlu banyak pembenahan untuk peningkatan literasi dan numerasi di sekolah ini. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi adalah dengan membiasakan pembelajaran berbasis literasi dan numerasi dan hal tersebut dapat dilakukan oleh guru di kelas.

Berdasarkan hasil observasi, beberapa guru masih kesulitan dalam merancang perangkat ajar berbasis literasi dan numerasi untuk di gunakan dalam pembelajaran temasuk didalamnya pengembangan soal – soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi di sekolah dasar. Selain itu, guru belum optimal memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran termasuk dalam pembuatan soal – soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi seperti pemanfaatan aplikasi *ispring suite*. Padahal pemanfaatan teknologi dapat mempermudah distribusi soal kepada siswa, mempermudah siswa mengerjakan soal dan aplikasi yang ada telah mendukung pembuatan jenis soal sesuai jenis soal literasi dan numerasi.

Dalam konteks tersebut, *workshop* pengembangan soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite* menjadi sangat penting. Oleh sebab itu solusi yang akan dilakukan dapat dilihat rinciannya pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1 Solusi dan hasil yang diharapkan

| No | *Solusi* | *Hasil yang diharapkan* |
|---|---|---|
| 1 | Pemaparan materi literasi dan numerasi di sekolah dasar. | Adanya pemahaman 15 guru mengenai materi literasi dan numerasi di sekolah dasar. |
| 2 | Pemaparan materi pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar. | Adanya pemahaman 15 guru mengenai pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar . |
| 3 | Pemaparan materi pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. | Adanya pemahaman 15 guru mengenai pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. |
| 4 | Pendampingan pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi dalam kelompok yang dibagi. | Adanya soal soal berbasis literasi dan numerasi yang dikembangkan dengan aplikasi *ispring suite*. |
| 5 | Presentasi hasil pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite*. | Terdapat masukan untuk pengembangan soal literasi dan numerasi yang lebih baik. |

## 3. METODE

Kegiatan PkM ini dilaksanakan secara *offline* bertempat di SD Negeri Palsatu Kota Kupang. Kegiatan ini dilaksanakan selama 3 hari pada tanggal 11 – 13 Juli 2024. Sasaran dari kegiatan ini yaitu 15 peserta yang terdiri dari kepala sekolah dan guru SD Negeri Palsatu Kota Kupang. Metode yang digunakan dalam *workshop* ini yaitu ceramah, diskusi, penugasan dan demonstrasi hasil.

Pelatihan ini diawali dengan pemberian *pretest* kepada 15 guru untuk mengukur kemampuan awal guru mengenai konsep literasi dan numerasi di sekolah dasar, soal evaluasi berbasis soal literasi dan numerasi serta pengembangan soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite*. Setelah itu, dilakukan pemaparan materi mengenai literasi dan numerasi di sekolah dasar oleh narasumber Vera Rosalina Bulu, M.Pd. Selanjutnya pemaparan materi pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar oleh narasumber Andriyani Lehan, M.Pd. serta materi pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi oleh narasumber Williams Daniel Fointuna, S.Pd.,MA. Pada hari kedua guru dibagi dalam 5 kelompok dan berlatih pengembangan soal evaluasi literasi dan numerasi dengan *ispring suite*. Narasumber mendampingi peserta dalam pengembangan soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi. Pada hari ketiga, guru mempresentasikan hasil pengembangan soal evaluasi literasi dan numerasi dengan *ispring suite.* Setelah itu, dilakukan *posttest* untuk mengukur kemampuan guru setelah diberikan materi dan pelatihan selama 3 hari. Selanjutnya tingkat ketercapaian keberhasilan pengabdian dapat dilihat rinciannya dalam Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Ukuran Ketercapaian Hasil Pengabdian kepada Masyarakat

| No | *Solusi* | *Hasil yang diharapkan* | *Ukuran ketercapaian hasil* |
|---|---|---|---|
| 1 | Pemaparan materi literasi dan numerasi di sekolah dasar. | Adanya pemahaman 15 guru mengenai materi literasi dan numerasi di sekolah dasar. | *Posttest* mengenai materi yang dipaparkan oleh narasumber. |
| 2 | Pemaparan materi pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar. | Adanya pemahaman 15 guru mengenai pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar . | *Posttest* mengenai materi yang dipaparkan oleh narasumber. |
| 3 | Pemaparan materi pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. | Adanya pemahaman 15 guru mengenai pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. | *Posttest* mengenai materi yang dipaparkan oleh narasumber. |
| 4 | Pendampingan pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi dalam kelompok yang dibagi. | Adanya soal soal berbasis literasi dan numerasi yang dikembangkan dengan aplikasi *ispring suite*. | Pengembangan produk berupa soal soal berbasis literasi dan numerasi dengan aplikasi *ispring suite*. |
| 5 | Presentasi hasil pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite*. | Terdapat masukan untuk pengembangan soal literasi dan numerasi yang lebih baik. | Peserta mampu mempresentasikan hasil pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite*. |

Kontribusi mitra dalam pelaksanaan kegiatan PkM ini yaitu menyiapkan tempat dan konsumsi dalam pelaksanaan kegiatan selaam 3 hari. Luaran yang diharapkan dari kegiatan ini yaitu adanya produk berupa soal berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite*.

## 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 4.1. HASIL

#### 4.1.1. Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada guru SD Negeri Palsatu Kota Kupang dalam merancang soal yang sesuai dengan kriteria literasi dan numerasi, serta memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Kegiatan ini dilaksanakan sesuai dengan perencanaan tim pengabdian kepada masyarakat yaitu dilaksanakan secara *offline* di SD Negeri Palsatu Kota Kupang pada tanggal 11 – 13 Juli 2024. Adapun pelaksanaan kegiatan dapat dilihat rinciannya dalam Tabel 4.1.

Tabel 4.1. Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

| No | Waktu | Kegiatan | Narasumber |
|---|---|---|---|
| 1 | 11 Juli 2024 (08.00 – 16.00 WITA) | Posttest dan pemaparan materi materi literasi dan numerasi di sekolah dasar, pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar, pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. | • Vera Rosalina Bulu, M.Pd.<br>• Andriyani D Lehan, M.Pd<br>• Williams Daniel Fointuna, S.Pd.,MA |
| 2 | 12 Juli 2024(08.00 – 16.00 WITA) | Pendampingan pengembangan soal literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite.* | • Vera Rosalina Bulu, M.Pd.<br>• Andriyani D Lehan, M.Pd<br>• Williams Daniel Fointuna, S.Pd.,MA |
| 3 | 13 Juli 2024 (08.00 – 14.00 WITA) | Presentasi soal literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite* dan posttest | • Vera Rosalina Bulu, M.Pd.<br>• Andriyani D Lehan, M.Pd<br>• Williams Daniel Fointuna, S.Pd.,MA |

Dokumentasi kegiatan *workshop* pengembangan soal evaluasi literasi dan numerasi dengan *ispring suite* disajikan pada Gambar 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. dan 4.5.

Gambar 4.1. Peserta Mengerjakan *Prestest*

Gambar 4.2 Praktik Pembuatan Soal Evaluasi oleh Guru Mata Pelajaran

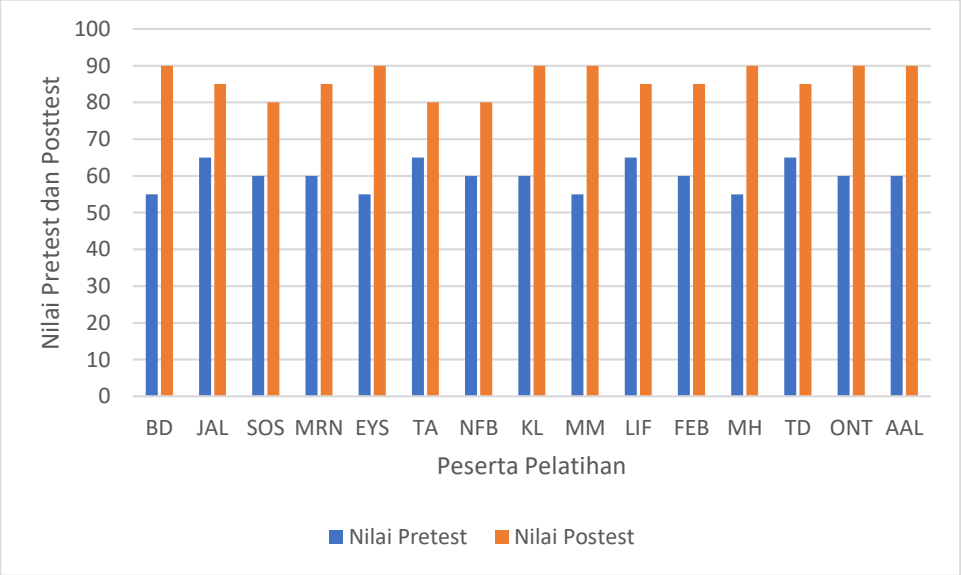
Gambar 4.3. Praktik Pembuatan Soal Evaluasi oleh Guru Kelas

Gambar 4.4. Pemaparan Materi oleh Narasumber

Gambar 4.5. Peserta Mengerjakan Posttest

### 4.1.2. Hasil pelaksanaan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

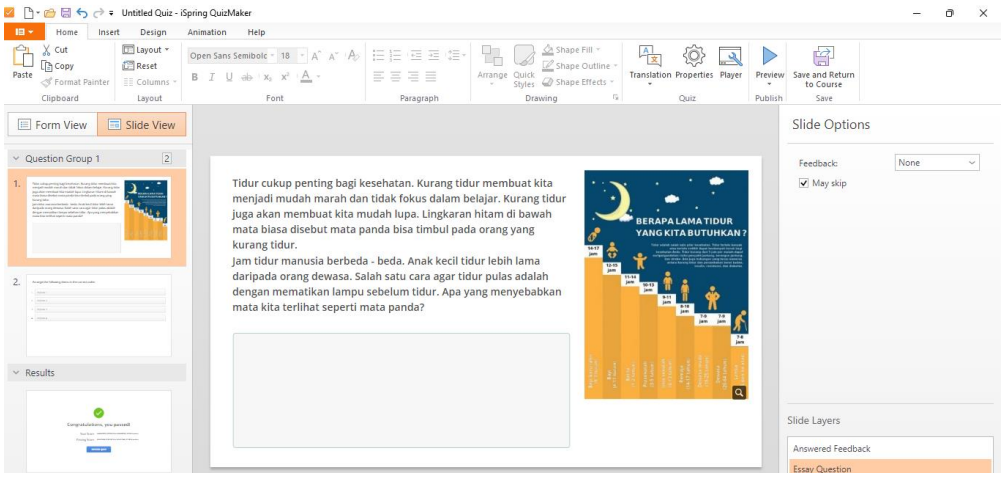
Target dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) ini yaitu meningkatnya pemahaman guru SDN Negeri Palsatu Kota Kupang mengenai materi literasi dan numerasi di sekolah dasar, pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar, pemanfaatan *ispring suite* dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. Oleh sebab itu, untuk mengukur ketercapaian tujuan ini maka sebelum dilakukan *workshop* ini, di lakukan *prestest* untuk mengukur rata – rata pemahaman guru mengenai materi tersebut. Selanjutnya, setelah workshop selesai diberikan *posttest* untuk mengukur rata – rata pemahaman guru setelah diberikan materi tersebut dalam pelatihan selama 3 hari. Hasil *pretest dan posttest* dapat dilihat pada Gambar 4.6.



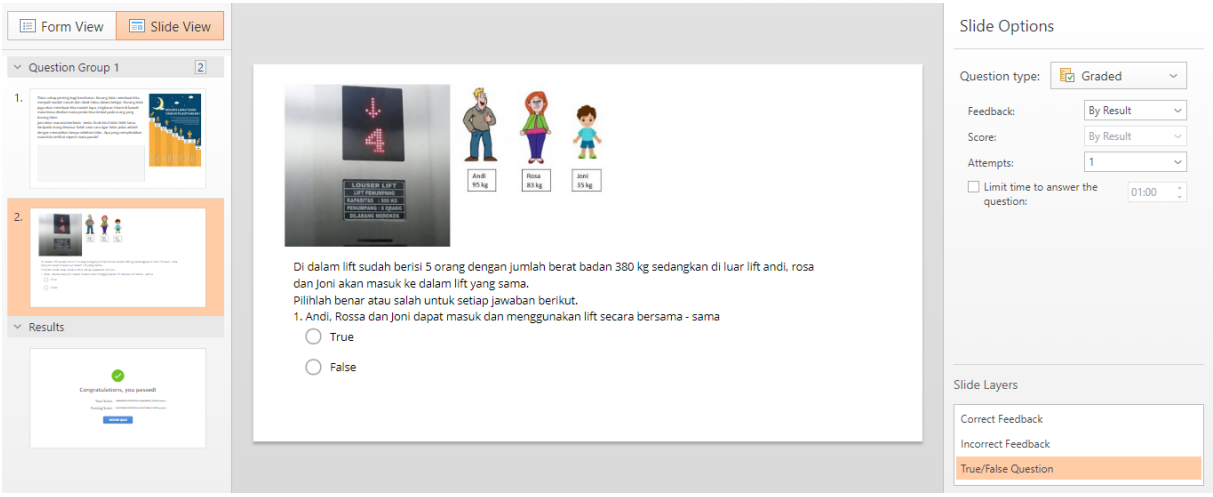

Gambar 4.6. Hasil *Pretest dan Postest*

Berdasarkan Gambar 4.6 diperoleh informasi bahwa dari hasil *pretest* yang diikuti oleh 15 orang guru, terdapat 4 guru mendapatkan nilai 55,7 guru mendapatkan nilai 60 dan 4 guru mendapatkan nilai 65. Sehingga diperoleh rata – rata nilai *pretest* yang diperoleh 15 guru adalah 60. Selanjutnya Gambar 4.4 juga memberikan informasi bahwa dari hasil *posttest* yang diikuti oleh 15 orang guru, terdapat 7 guru mendapatkan nilai 90,5 guru mendapatkan nilai 85 dan 3 guru mendapatkan nilai 80. Sehingga diperoleh rata – rata nilai *posttest* yang diperoleh 15 guru adalah 86,33.

Selanjutnya kegiatan PkM juga bertujuan untuk memberikan keterampilan kepada guru SD Negeri Palsatu Kota Kupang dalam mengembangkan evaluasi berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite*. Tujuan ini dikatakan berhasil jika terdapat produk pengembangan soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi dari 15 guru. Berikut salah satu produk soal literasi dan numerasi berupa soal evaluasi literasi dan numerasi yang dikembangkan menggunakan *i spring suite* yang dikembangkan oleh guru SD Negeri Palsatu Kota Kupang sebagai berikut.




Gambar 4.7. Contoh Rancangan Soal Literasi Level 2




Gambar 4.8. Contoh Rancangan Soal Numerasi Level 2

## 4.2. PEMBAHASAN

Hasil yang diperoleh adalah meningkatnya pemahaman dan keterampilan guru SD Negeri Palsatu Kota Kupang dalam mengembangkan soal berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan aplikasi *ispring suite*. Kegiatan ini berhasil mencapai target yang ditetapkan. Peserta dapat memiliki kemampuan yang optimal dalam memahami dan mengembangkan soal literasi dan numerasi. Hal ini terlihat dari nilai *posstest* yang meningkat jika dibandingkan hasil *pretest* dan produk soal berbasis literasi dan numerasi dengan aplikasi *ispring suite* yang dihasilkan. Kesulitan yang dialami guru dalam mengembangkan soal literasi dan numerasi adalah menyesuaikan antara tujuan dengan soal yang literasi dan numerasi yang akan dikembangkan, masih terdapat guru yang belum memahami konsep HOTS sehingga pengembangan soal literasi dan numerasi menjadi sulit dan masih terdapat beberapa guru yang belum dapat merancang soal pada *software ispring suite*. Namun hal ini dapat diatasi dengan cara pendampingan secara personal oleh narasumber dan rekan sejawat telah memahami. Hal ini juga ditemukan oleh (Aprilianti et al., 2022; Suryanti et al., 2022) bahwa salah satu hal yang mempengaruhi guru tidak mampu mengembangkan soal literasi dan numerasi karena guru belum memahami konsep HOTS.

Peningkatan pemahaman dan keterampilan guru berdasarkan hasil yang diperoleh juga dipengaruhi oleh antusiasme guru dalam mempelajari materi ini, karena hal ini merupakan hal yang baru dan sangat bermanfaat jika di implementasikan dalam pembelajaran di kelas dan berdampak pada peningkatan kemampuan guru dalam mengembangkan soal evaluasi berbasis literasi dan numerasi. Hal serupa ditemukan oleh (Novita, 2022; Suganda M et al., 2024) bahwa pelaksanaan kegiatan workshop pengembangan soal literasi dan numerasi ini sangat bermanfaat, dapat meningkatkan motivasi, sesuai dengan kebutuhan guru, dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan peserta dalam menyusun dan mengembangkan soal berbasis numerasi.

Adapun kelebihan dalam pelaksanaan kegiatan ini yaitu adanya dukungan dari sekolah dalam menyediakan peralatan seperti laptop, kelompok yang dibagi heterogen secara kemampuan sehingga bisa saling melengkapi dan jika terdapat peserta yang belum memahami maka dapat di dampingi oleh rekan sejawat yang telah memahami. Kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan ini yaitu pengaturan waktu dalam pengembangan soal memakan waktu yang cukup lama sehingga waktu presentasi produk tersita. Namun secara keseluruhan kegiatan ini bermanfaat bagi sekolah karena sesuai kebutuhan sekolah dan dapat diimplementasikan dengan mudah dalam pembelajaran.

## 5. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil dan pembahasan diperoleh kesimpulan yaitu Guru di SD Negeri Palsatu Kota Kupang telah memiliki pemahaman yang baik mengenai konsep literasi dan numerasi dalam pembelajaran di sekolah dasar, pengembangan soal literasi dan numerasi di sekolah dasar, pemanfaatan ispring suite dalam pengembangan soal berbasis literasi dan numerasi. Hal ini ditunjukan dari rata – rata hasil posttest pemahaman materi sebesar 85% untuk 15 orang guru. Selanjutnya, Guru di SD Negeri Palsatu Kota Kupang telah memiliki keterampilan dalam mengembangkan soal berbasis literasi dan numerasi serta mampu mempresentasikan. Hal ini ditunjukan dari produk berupa soal berbasis literasi dan numerasi dengan memanfaatkan *ispring suite* yang dihasilkan dan dipresentasikan untuk mendapatkan saran dan masukan. Kegiatan ini memberikan dampak positif dalam pengembangan kompetensi guru di SD Negeri Palsatu Kota Kupang. Oleh sebab itu, direkomendasikan agar kegiatan pelatihan sejenis dilakukan secara rutin setiap semester dalam rangka pengembangan kompetensi guru baik dalam materi yang sama dengan memanfaatkan aplikasi berbeda seperti *wordwall, educaplay, genially* ataupun materi – materi yang berbeda.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak SD Negeri Palsatu Kota Kupang yang memberikan dukungan secara materiil dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.

## DAFTAR PUSTAKA

Ardan, A.S., Yusnaeni, Lika, A.G.,Basri, I, Dhani, A.R. (2023). Pelatihan Pendampingan Bantuan Belajar Literasi Sains di Sekolah melalui Program Lopo Pintar di SD dan SMP Attin Namosain Kupang. *KJCS: Kelimutu Journal of Community Service*. 3(2), 14 – 23. https://doi.org/10.35508/kjcs.v3i2.12517

Aprilianti, W., Hamdu, G., & Mulyadiprana, A. (2022). Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Soal Tes Literasi Numerasi Berbasis Education for Sustainable Development. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(1), 1408–1416. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2139

Atikurrahman, M., Rizki Pradita, A., & Anam, A. C. (2023). Pelatihan Soal Matematika untuk Calon Guru Berbasis Literasi Numerasi Bernuansa Nilai Keislaman di Universitas Ibrahim. 10 (2)

Cahyanovianty, A.D. & Wahidin. 2021. Analisis Kemampan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(3), 1439-1448. https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.651

Dahlia, D., & Nindiasari, H. (2025). Pengembangan Instrumen Literasi Numerasi pada Matematika Statistika untuk Tingkat SMA. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, *16*(2), 420–433. https://doi.org/10.26618/sigma.v16i2.15343

Dwi Puspaningtyas, N., & Ulfa, M. (2017). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani Numeration Literacy-Based Mathematics Training in SMA IT Fitrah Insani Students. *2020*(2), 137–140. http://journal.uny.ac.id/index.php/jpmmp

Hamiedah, D., Fauziyah, N., & Huda, S. (2023). Pengembangan E-Modul Menggunakan Aplikasi Ispring Suite 10 dengan Penguatan Literasi Numerasi pada Peserta Didik SMP. *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*, *29*(1), 73. https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i1.5176

Handayani, R., Purnamasari, R., & Safitri, N. (2024). Pendampingan Guru SDN Bantar Kemang 2 untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Numerasi. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, *4*(2), 351–358. https://doi.org/10.54082/jamsi.1077

Kiptiyah, S. M., Purwati, P. D., Nugraheni, N., Andriana, A. E., & Putra, G. M. C. (2022). *Pendampingan dan Pelatihan Pengembangan Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi Berbasis TIK*. *5*(3).

Novita, N. (2022). Pelatihan Pengembangan Soal Matematika dan Sains Berbasis Numerasi pada Guru untuk Menunjang Asesmen Nasional. *6*(1).

Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas Atas Sekolah Dasar.. *Absis: Mathematics Education Journal*, *3*(1), 9. https://doi.org/10.32585/absis.v3i1.1385

Safrida, L. N., Susanto, S., Suwito, A., & Ambarwati, R. (2024). Pengembangan Instrumen Literasi Numerasi Berbasis Etrnomatematika Pertanian bagi Siswa Sekolah Dasar. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, *12*(2), 383. https://doi.org/10.20527/edumat.v12i2.20202

Suganda M, V. A., Harini, B., Okta Safitri, M. L., & Budiansyah, B. (2024). Pelatihan Pembuatan dan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Literasi Numerasi Bagi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Lahat. *Jurnal SOLMA*, *13*(2), 1427–1434. https://doi.org/10.22236/solma.v13i2.13185

Suryanti, Nadia Luthfi Choirunnisa, Ganes Gunansyah, Neni Mariana, & Wahyu Sukartiningsih. (2022). Pelatihan Penyusunan Soal Literasi dan Numerasi bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal SOLMA*, *11*(3), 586–597. https://doi.org/10.22236/solma.v11i3.10071

Wardhono, A., Kalista, A., Kurniawati, D., & Susilo, P. B. (2019). Quiz Training Program through iSpring Suite 8.0 to Junior High School Teachers Tuban. *AKSIOLOGIYA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *3*(1), 70. https://doi.org/10.30651/aks.v3i1.2326

Wijaya, I.N.W.E & Suardiasa, I.N. (2023). Pendampingan Peningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa SDNegeri Fatupisa. *KJCS: Kelimutu Journal of Community Service.* 3(1), 47 – 52. https://doi.org/10.35508/kjcs.v3i1.11303