

PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS NUSA CENDANA KUPANG

Ponsiana Mega Uman¹, Christine K Ekowati², Magdalena Wangge³

^{1,2,3}Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Nusa Cendana Kupang.
Email: megauman04@gmail.com

Diterima (26 Juni 2022); Revisi (08 Agustus 2022); Diterbitkan (3 Desember 2022)

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika Universitas Nusa Cendana Kupang secara simultan. Jenis penelitian adalah penelitian korelasional dan dilaksanakan di program studi pendidikan matematika UNDANA Kupang. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif pendidikan matematika UNDANA Kupang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah *cluster sampling* sehingga sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif pendidikan matematika semester V sebanyak 82 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket *online* dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah analisis regresi linear sederhana dan regresi linear berganda. Uji hipotesis menggunakan uji t dan taraf signifikan. Hasil yang diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,787 > 1,99045$ sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hasil uji bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,537 > 1,99045$ sehingga terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Dari uji analisis regresi linear berganda diperoleh F_{hitung} sebesar 21,251 sedangkan nilai F_{tabel} sebesar 3,110766 dengan sig. 0,000. $< 0,05$ sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa secara simultan.

Kata kunci: penggunaan internet, minat belajar, prestasi belajar, regresi linear sederhana, regresi linear berganda

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of internet use and interest in learning on student achievement in mathematics education at the University of Nusa Cendana (Undana) Kupang simultaneously. The type of research is correlational research and is carried out in the mathematics education study program of Undana Kupang. The population in this study was active students of mathematics education at Undana Kupang. The sampling technique used was cluster sampling so that the sample in this study was active students of mathematics education in semester V as many as 82 students. Data collection techniques used online questionnaires and documentation. The data analysis technique used is simple linear regression analysis and multiple linear regressions. The results obtained that $t_{value} > t_{table} = 2.787 > 1.99006$ so that there is a significant influence between internet use on student achievement. The result of the test is that $t_{value} > t_{table} = 6.537 > 1.99006$ so that there is a significant effect of interest in learning on student achievement. From the multiple linear regression analysis tests, F_{value} is 21.251 while the F_{table} value is 3.110766 with sig. 0.000. < 0.05 so there is a significant effect between internet use and interest in learning on student achievement.

Keywords: internet use, learning interest, learning achievement, simple linear regression, multiple linear regressions

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi yang cukup pesat memberi dampak bagi berbagai aspek kehidupan manusia. Tidak sedikit aktivitas manusia yang dipengaruhi dan bergantung pada teknologi. Salah satu perkembangan teknologi yang dimanfaatkan oleh manusia ialah internet (*interconnected network*)

yang memberikan kemudahan bagi manusia dalam berkomunikasi, memperoleh informasi, pengetahuan dan edukasi. Dalam bidang pendidikan pun internet dimanfaatkan dalam aktivitas pembelajaran yang tentunya memberikan dampak yang baik bagi pendidik dan peserta didik.

Salah satu jenjang pendidikan yang memanfaatkan internet ialah perguruan tinggi, dimana internet digunakan sebagai sarana yang membantu aktivitas dosen dan mahasiswa. Program studi pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana Kupang merupakan salah satu program studi yang memaksimalkan penggunaan internet dalam perkuliahan. Hal ini dapat dilihat dari penggunaan *e-learning* yang berfungsi sebagai media pemberian tugas, diskusi terkait materi perkuliahan, juga pengumpulan tugas oleh mahasiswa. Selain *e-learning*, aktivitas perkuliahan juga memanfaatkan *zoom*, *google meet*, *schoology*, serta *google classroom*. Mahasiswa juga memanfaatkan penggunaan internet sebagai solusi dalam mengatasi hal teknis perkuliahan seperti keterbatasan buku sebagai referensi perkuliahan, sehingga hal tersebut bukan lagi menjadi hambatan dalam pelaksanaan perkuliahan. Dengan memanfaatkan internet, diharapkan prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika dapat meningkat. Prestasi belajar adalah suatu hasil yang diperoleh atau dicapai dari aktivitas yang telah dilakukan atau dikerjakan oleh seorang mahasiswa. Indeks prestasi mahasiswa sebagai salah satu indikator prestasi belajar, akan lebih rendah jika seorang mahasiswa tidak memanfaatkan sarana belajar dengan baik.

Jabr (Wijaya, 2012) menjelaskan bahwa internet memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk mencari materi perkuliahan yang dibutuhkan. Perkembangan blog, *email*, website dan media sosial memperluas komunikasi antara dosen dan mahasiswa maupun dengan sesama mahasiswa. Penggunaan internet memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar mahasiswa apabila diarahkan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari perolehan IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) di akhir semester.

Di kalangan mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Nusa Cendana banyak yang memiliki *smartphone* sebagai alat komunikasi juga sebagai media untuk mengakses internet. Mahasiswa tertarik dalam memanfaatkan internet dikarenakan berbagai fasilitas yang ditawarkan seperti media sosial, *game*, hingga fasilitas internet yang bisa memberi akses informasi tanpa batas kepada penggunanya. Namun tak jarang internet dimanfaatkan untuk mengakses berbagai hal yang tidak menunjang kegiatan belajar seperti menonton film, mendengarkan musik, mengakses permainan, dan berselancar di media sosial. Kegiatan tersebut cukup banyak menyita waktu penggunaannya sehingga dapat menyebabkan menurunnya prestasi belajar. Faktor lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar seorang mahasiswa adalah minat belajar. Menurut Djamarah (Syardiansyah, 2016) indikator dari minat belajar yaitu rasa suka/senang, adanya rasa ketertarikan dan

kesadaran dalam belajar, berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar, dan perhatian. Minat belajar timbul dari dalam diri seseorang karena ketertarikan terhadap suatu kegiatan belajar yang kemudian dilakukan dan mendatangkan kepuasan bagi dirinya. Minat memegang peranan penting dalam proses belajar karena tanpa adanya minat, mahasiswa tidak dapat menguasai materi perkuliahan yang diberikan dosen. Dengan adanya minat belajar akan menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan, dan tingkah laku. Minat muncul dari kebutuhan sehingga seorang mahasiswa terdorong untuk melakukan kegiatan belajar yang akhirnya berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajarnya yang dapat dilihat pada perolehan IPK di akhir semester.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang pengaruh penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika Universitas Nusa Cendana Kupang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa, pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa, serta pengaruh penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika Universitas Nusa Cendana Kupang secara simultan.

METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan metode survei. Terdapat variabel bebas yaitu penggunaan internet (X_1) dan minat belajar (X_2) serta variabel terikat yaitu prestasi belajar mahasiswa (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif pendidikan matematika FKIP UNDANA Kupang, sedangkan sampel penelitiannya ialah mahasiswa aktif pendidikan matematika semester V 2021/2022 berjumlah 82 mahasiswa. Jenis data dalam penelitian ini menggunakan data ordinal (penggunaan internet dan minat belajar mahasiswa) dan data interval (prestasi belajar mahasiswa). Adapun teknik pengumpulan data variabel penggunaan internet dan minat belajar menggunakan angket *online* yang disebar oleh peneliti melalui *google form* sedangkan data variabel prestasi belajar menggunakan dokumen KHS. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Teknik analisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis data regresi linear sederhana dan regresi linear berganda, berbantuan program SPSS 16.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu penggunaan internet (X_1) dan minat belajar (X_2) serta variabel terikat yaitu prestasi belajar mahasiswa (Y). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket penggunaan internet dan minat belajar juga dokumen KHS

untuk melihat prestasi belajar mahasiswa, yang kemudian akan disajikan dalam bentuk tabel atau deskriptif. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana dan regresi linear berganda, dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah nilai residual data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan statistik uji *Kolmogrov-Smirnov Test* dengan kriteria pengujian jika nilai sig. variabel $> 0,05$ maka data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

	Penggunaan Internet	Minat Belajar	Prestasi Belajar
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.444	.782	.880

Berdasarkan tabel 1, nilai sig. dari semua variabel lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji linearitas untuk melihat hubungan dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat sebagai bentuk linear atau tidak. Kriteria pengujiannya jika nilai signifikansi pada *deviation from linearity* lebih besar dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linear. Berikut disajikan tabel hasil uji linearitas.

Tabel 2. Hasil Uji Linearitas

Variabel	F	Sig.	Kesimpulan
X ₁ -Y	1,466	0,118	Linear
X ₂ -Y	1,025	0,459	Linear

Dari tabel 2 dapat dilihat bahwa nilai signifikansi variabel prestasi belajar dan minat belajar lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang linear masing-masing variabel terhadap variabel terikat. Selanjutnya dilakukan uji multikolinearitas untuk mengetahui ada tidaknya korelasi yang sangat kuat antar variabel bebas. Untuk mengetahui apakah ada multikolinearitas atau tidak, dapat dilihat dari nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Apabila nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) lebih dari 10, maka terjadi multikolinearitas, sebaliknya apabila nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) kurang dari 10, maka tidak terjadi multikolinearitas. Hasil uji multikolinearitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Hasil Uji Multikolineraitas

Variabel	Tol	VIF
X1-Y	0,686	1,458
X2-Y	0,686	1,458

Berdasarkan tabel 3 diperoleh nilai *tolerance* dari variabel bebas yaitu $0,686 > 0,10$ dan nilai VIF variabel bebas yaitu $1,458 < 10$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas.

Pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa

Dalam penelitian ini, pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk menguji hubungan sebab akibat variabel penggunaan internet (X_1) dengan variabel prestasi belajar mahasiswa (Y). Hasil analisis regresi linear sederhana X_1 dengan Y dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Koefisien Regresi Linear X_1 dengan Y

Nilai a	Nilai b	t_{hitung}
2,157	0,011	2,787

Berdasarkan tabel 4, diketahui nilai koefisien konstanta sebesar 2,157 dan nilai koefisien variabel X_1 yaitu 0,011. Dengan demikian persamaan regresi yang dapat dibentuk sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

$$\hat{Y} = 2,157 + 0,011X_1 \text{ (Penggunaan Internet)}$$

Nilai t_{hitung} yang diperoleh ialah 2,787 sedangkan nilai t_{tabel} untuk taraf signifikan 5% sebesar 1,99045. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika UNDANA Kupang. Menurut Hadi & Farida (2012) prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh sumber belajar, karena sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk mempermudah proses belajar sehingga berhasil mencapai tujuan belajar. Sumber belajar dapat berupa media cetak seperti buku, majalah, koran, dan media elektronik seperti televisi, radio, internet, dan sebagainya. Pemanfaatan internet dengan tepat sebagai sumber belajar akan mempermudah proses belajar mahasiswa, sehingga diharapkan dapat mempermudah mencapai tujuan belajar dan meningkatkan prestasi belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Rusno (2010) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Salah Satu Sumber Belajar terhadap Prestasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang, bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Hal serupa juga ditemukan dalam penelitian yang dilakukan oleh Putri dkk (2018) tentang Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Angkatan Tahun 2017, bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan internet terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa

Dalam penelitian ini, pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk menguji hubungan sebab akibat variabel minat belajar (X_2) dengan variabel prestasi belajar mahasiswa (Y). Hasil analisis regresi linear sederhana X_2 dengan Y dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Koefisien Regresi X_2 dengan Y

Nilai a	Nilai b	t_{hitung}
1,658	0,022	6,537

Berdasarkan tabel 5, diketahui nilai koefisien konstanta sebesar 1,658 dan nilai koefisien variabel X_2 yaitu 0,022. Dengan demikian persamaan regresi yang dapat dibentuk sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

$$\hat{Y} = 1,658 + 0,022X_2 \text{ (Minat Belajar)}$$

Nilai t_{hitung} yang diperoleh ialah 6,537 sedangkan nilai t_{tabel} untuk taraf signifikan 5% sebesar 1,99045. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika UNDANA Kupang. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi & Wahyudi (2016) tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Hasil yang diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar. Mahasiswa yang mempelajari materi perkuliahan dengan penuh minat akan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang tidak atau kurang mempunyai minat dalam mempelajari materi perkuliahan yang sama. Seseorang yang berminat dalam mempelajari suatu hal akan tekun dalam belajar hingga tujuan yang ditetapkan dapat tercapai yaitu perolehan prestasi belajar yang baik.

Penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa

Untuk menguji pengaruh penggunaan internet (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y) menggunakan analisis regresi linear berganda. Berikut disajikan tabel koefisien regresi linear berganda.

Tabel 6. Koefisien Regresi Linear Berganda X_1 dan X_2 terhadap Y

Nilai a	b_1	b_2	F_{hitung}	Sig.
1,728	0,002	0,023	21,251	0,000

Hasil perhitungan koefisien regresi linear berganda di atas memperlihatkan nilai koefisien konstanta sebesar 1,728 dan koefisien variabel penggunaan internet (X_1) adalah 0,002 dan variabel minat belajar mahasiswa (X_2) sebesar 0,023, Sehingga persamaan regresi yang terbentuk seperti berikut ini :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$
$$\hat{Y} = 1,728 + 0,002X_1 + 0,023X_2 + e$$

Berdasarkan tabel 6 diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 21,251 sedangkan nilai F_{tabel} sebesar 3,110766. Karena nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka ada pengaruh signifikan penggunaan internet (X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y). Nilai sig. 0,000 yang mana nilai tersebut kurang dari 0,05 maka hipotesis satistik (H_1) diterima bahwa secara simultan terdapat pengaruh variabel penggunaan internet dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika UNDANA Kupang. Dengan demikian perlu ditingkatkan penggunaan internet sebagai sumber belajar mahasiswa juga minat belajarnya untuk mencapai prestasi belajar. Sunarsi (2016) menyatakan bahwa prestasi belajar menunjukkan sejauh mana seorang mahasiswa menguasai isi materi perkuliahan yang diberikan. Prestasi belajar yang dicapai tersebut merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor internal dan eksternal yang turut mempengaruhinya. Sehingga bila faktor-faktor tersebut diperhatikan dengan baik akan berdampak pula pada prestasi belajar yang optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data, diperoleh bahwa penggunaan internet berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika UNDANA Kupang. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} sebesar 2,787 dan pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,99045 sehingga $2,787 > 1,99045$. Minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika UNDANA Kupang. Hal tersebut ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} sebesar 6,537 dan pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,99045 sehingga $6,537 > 1,99045$. Sedangkan penggunaan internet dan minat belajar berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan matematika UNDANA Kupang. Hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan F_{hitung} sebesar 21,251 sedangkan nilai F_{tabel} sebesar 3,110766 dengan sig. 0,000. $< 0,05$. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan internet dan minat belajar berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar mahasiswa secara simultan. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa lebih memanfaatkan penggunaan internet sebagai sumber belajar untuk mendapatkan materi perkuliahan, mencari tugas yang diberikan dosen, juga mendapatkan penjelasan lebih terkait materi perkuliahan. Selain itu, mahasiswa juga dapat

menggunakan internet sebagai sarana untuk bertukar pikiran dengan sesama pengguna internet untuk menambah wawasan. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan pembaca terkait analisis regresi sederhana dan regresi linear berganda serta dapat menjadi referensi untuk penelitian yang menggunakan kedua analisis tersebut. Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat menambahkan variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Variabel lain yang dapat digunakan dalam penelitian selanjutnya seperti metode belajar yang digunakan, lingkungan belajar, kemandirian belajar, dan disiplin belajar. Sebaiknya dilakukan pengawasan dalam pengisian angket oleh responden, sehingga hasil penelitian yang didapatkan valid.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, A., Latianingsih, N., & Wijayanti, M. (2017). Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta. *Epigram*, 14(1), 9-16.
- Hadi, S.&Farida, F.S. (2012). Pengaruh Minat, Kemandirian, dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kelas VII SMP Negeri 5 Ungaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*,7(1), 8 – 13
- Janie, D. N. A. (2012). *Statistik Deskriptif Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.
- Mulyadi, A. & Wahyuni, S. (2013). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan*, 3(2), 1-10.
- Putri, F., Kristiani, & Wahyono, B. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Angkatan Tahun 2017. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2), 1-13.
- Rusno. (2010). Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Ekonomi MODERNISASI*, 6(2), 161-172.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsi, D. (2016). Pengaruh Minat, Motivasi, dan Kecerdasan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar. *Prosiding Seminar Ilmiah Nasional*, 251-268.
- Syardiansyah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 5 (1), 440-448.
- Wijaya, A. L. (2012). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 1(2), 1-13.